

## 1. Enfoque propuesto

**Título del proyecto:** Mejora de lectura y contribución a la reducción de la inseguridad ciudadana con participación comunitaria en tres municipios de la RAAS.

**Objetivo:** Mejorar las habilidades lectoras y la lectura comprensiva en los grados de primer y segundo grados y el acceso a educación a través del involucramiento de la comunidad, contribuyendo con ello a ofrecer a la juventud en riesgo más oportunidades y un mejor futuro.

**Beneficiarias/os:** Se atenderá de manera directa a 3,440 niñas y niños de preescolar, primero y segundo grado, así como a 182 docentes de los mismos grados. De manera indirecta, se pretende llegar a 3,757 niñas y niños.

Fundamentamos nuestra propuesta en primer lugar, en la concepción y práctica del paradigma “El aprendizaje a lo largo de toda la vida” que plantea, entre sus premisas que la educación y el aprendizaje no son objetivos en sí mismos, son medios para el desarrollo personal, familiar y comunitario, para construir una ciudadanía activa y mejorar la calidad de vida de la gente.

En segundo lugar, planteamos como desafío que las comunidades valoren y usen la lectura y los aprendizajes facilitados por el proyecto, en su vida diaria. Contextualizar una propuesta en un entorno multicultural y multilingüe, aprovechando la oportunidad que ofrece la diversidad, reconociendo que cada comunidad tiene recursos, necesidades y realidades específicas y, por tanto, cada comunidad requiere apropiarse de los problemas de la educación e identificar y desarrollar sus propias estrategias de transformación desde un ejercicio real de ciudadanía.

En tercer lugar, buscamos democratizar los aprendizajes, al desarrollar un proceso de organización, formación/capacitación y práctica de los conocimientos y competencias de un núcleo de talentos humanos locales, que desde su rol de Educadores comunitarios facilitan y amplían la construcción de aprendizajes de jóvenes, niñas y niños, docentes, padres, madres y líderes en las distintas comunidades.

Para desarrollar el proceso propuesto hemos seleccionado tres municipios de la RAAS: Bluefields, Kukra Hill y Laguna de Perlas, específicamente en algunas de sus comunidades donde se concentra el mayor número de escolares, jóvenes y docentes, para que nos permita la concreción de comunidades de aprendizajes.

Desarrollaremos una propuesta de trabajo que adjudica a las Autoridades del Gobierno Regional Autónomo un papel de apoyo fundamental y un rol de garante del derecho a la educación de las y los habitantes de las Regiones Autónomas, por lo cual esta estrategia de trabajo descansa en una Alianza con la Secretaría de Educación del Consejo Regional de la RAAS para que la misma aporte sus capacidades y recursos en favor de la educación de las comunidades más desfavorecidas.

Potenciaremos espacios de aprendizajes que existen en el municipio, incluyendo medios de comunicación para el impulso de iniciativas para mejorar las habilidades lectoras de niñas, niños, jóvenes, prevención de la violencia y para la sensibilización de las comunidades. Para promover la plena participación de las mujeres en todas las acciones y procesos, se promoverán mecanismos y criterios para la participación equitativa en todos los niveles de representación y organización de los grupos meta.

Con ese marco desarrollaremos un proceso político pedagógico y metodológico que estaría conformado por los siguientes componentes y resultados:

### 1. Creación de condiciones para la implementación del proyecto

- Presentación del proyecto a las autoridades locales, liderazgo y actores claves,

mediante reuniones, intercambios, mapeo de actores y el desarrollo de una línea de base.

## **2. Acciones para mejorar las habilidades lectoras en los primeros grados en espacios formales y no formales:**

Resultados:

- Integrados a las acciones para mejorar sus habilidades lectoras 3,440 niñas y niños.
- Mejoradas las competencias para la enseñanza de la lectura de 182 de docentes y educadores de preescolar, primero y segundo grados de primaria.
- Mejoradas la fluidez y comprensión lectora de niñas y niños de primero y segundo grado.
- Mejorada la preparación de niñas y niños de preescolar para su ingreso al primer grado.
- Reproducidos materiales para la capacitación y la ejercitación de la lectura en las lenguas miskitu, creole y español.

## **3. Organización y Participación comunitaria**

Resultados:

- Desarrolladas capacidades en el liderazgo local para el impulso de iniciativas que favorezcan la calidad de la educación en la comunidad y la prevención de la violencia.
- Implementadas acciones por parte de madres y padres de familia que contribuyen a mejorar la convivencia, la protección y la calidad de los aprendizajes de sus hijas e hijos.
- Organizada Red de Jóvenes voluntarios para el desarrollo de acciones que contribuyen a mejorar las habilidades lectoras de niñas y niños y la prevención de la violencia en las comunidades.

## **4. Sensibilización para la mejora de la calidad de la educación y la prevención de la violencia.**

Resultados:

- Comunidades con mayores conocimientos y sensibilizadas sobre la importancia de la lectura en el desarrollo humano de niñas y niños así como el impacto negativo de la violencia en la vida de la comunidad y la familia.
- Jóvenes con mayor conciencia de las consecuencias de la práctica de la violencia y de la necesidad de aportar a la convivencia.

## **5. Fortalecimiento de las capacidades de IPADE**

Resultados:

- Mejoradas las capacidades del IPADE para la promoción de la lectura e incidencia por el derecho de niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad.

El IPADE cuenta con 23 años de trabajo en el ámbito nacional, regional, municipal y comunitario, define entre sus líneas de trabajo el derecho a la educación de calidad en correspondencia con la Agenda Educativa de la sociedad civil nicaragüense y como prioridad la inversión de esfuerzos en la educación rural y las Regiones Autónomas teniendo presencia permanente en algunos de sus municipios. En su contribución a la realidad educativa de estas regiones ha desarrollado propuestas de educación comunitaria para niñez, educación para jóvenes de comunidades campesinas, Educación intercultural bilingüe en comunidades miskitas de Puerto Cabezas, Desarrollo de capacidades para una educación de calidad a docentes de escuelas públicas, desarrollo de capacidades para la incidencia en política educativa, contando con el apoyo financiero de Save The Children (Canadá y Noruega), Educación Sin

Fronteras, Fondo Canadiense, DVV, Junta Castilla de la Mancha, Junta de Andalucía, Bicicletas por la paz, Masnou, Getxo, UNICEFF.

## **1. Conexión con los objetivos y prioridades de la USAID**

Un objetivo de la estrategia de cooperación para el desarrollo de USAID es mejorar las condiciones de seguridad y competitividad de niños y jóvenes en riesgo de la Costa Caribe Nicaragüense, con énfasis en la RAAS. En esa dirección se enmarca el proyecto que IPADE presenta, con el fin de mejorar las habilidades de lectura y brindar educación de calidad a niños y niñas de los primeros grados. Se contempla además la participación de padres, madres, jóvenes, líderes y lideresas en el trabajo de lectura y búsqueda de solución a los problemas educativos, desde la comunidad.

El vínculo con la problemática de la seguridad ciudadana se logra por dos vías: la primera es que en la medida que los niños y niñas lean con calidad, se mantendrán y rendirán más en la escuela, alejándolos de las actividades ilícitas del entorno. La segunda es que toda la labor de formación y movilización del proyecto estará acompañada de una campaña comunicacional que además de los aspectos propios de la importancia de la lectura y la participación, los vinculará a la Prevención de la violencia y la problemática de seguridad que existe en la RAAS.

