

A. PÁGINA COVER:

- USAID # RFA RFA-OAA-13-000020:
- Nombre y dirección de la organización:
Instituto para el Desarrollo y la Democracia – IPADE.
Managua, Km. 9 ½ carretera a Masaya.
- Persona de contacto (nombre del contacto, número de teléfono, fax y e-mail):
Dr. Mauricio Zúñiga García, Director Ejecutivo de IPADE.
PBX: 505-22761774 e-mail: direccion@ipade.org.ni
- Nombre(s) y título(s) del autor principal de este documento conceptual:
Félix López, Coordinador del Área de Educación en IPADE.
Johanna Salazar Tórrez, Metodóloga Educadora.
Harry Chávez Cerda, Formulador de proyecto de IPADE.
- Título del programa propuesto, país y sector DGP (s) propuesto, la cantidad total en dólares de los fondos solicitados para el período del proyecto:
Título del proyecto: *Mejora de lectura y contribución a la reducción de la inseguridad ciudadana con participación comunitaria en tres municipios de la RAAS.*
País: *Nicaragua*
Sector DGP: *Seguridad Ciudadana*
Monto total en dólares:
Monto solicitado a USAID: US 974,470
Monto contraparte: US 103,828
- Identificar la organización solicitante como PVO EE.UU. registrada o una Ingo:
- Los nombres de otras organizaciones o de los donantes a los que el solicitante es presentación de la solicitud y/o que están financiando el proyecto de actividades
- Firma, nombre y cargo del representante autorizado del Solicitante:
Dr. Jaime Wheelock Román, Presidente de la Junta Directiva de IPADE.

(En anexo Pagina Cover con firma oficial de la Presidencia de la Junta Directiva).

B. DESCRIPCIÓN TÉCNICA

1. Análisis de la situación:

En la Costa Caribe las niñas, niños y adolescentes, no aprenden a leer en los niveles más básicos. Esta situación incide directamente en la deserción, repitencia y bajos resultados escolares, que ponen a las niñas, niños y jóvenes en situación de exclusión y les hace proclives a integrarse en redes del crimen dado la creciente violencia que se vive en la RAAS. Las comunidades de la región sur del Caribe tienen potencial para enfrentar los problemas de la educación y la seguridad, sin embargo carecen de las herramientas apropiadas para hacerlo. Algunos de los principales obstáculos para hacer frente a estas problemáticas son la falta de oportunidades educativas de calidad y la baja participación de las comunidades en la búsqueda de alternativas para revertir esta tendencia.

Nicaragua es el país de la región centroamericana que menos invierte en educación, con apenas el 4% del PIB. El promedio de escolaridad a nivel nacional alcanza 5.8 años y la tasa de deserción escolar en primaria es de 51.6%¹. Esta situación se agrava en las zonas rurales donde el promedio de escolaridad es de 4.4 años y en la Costa Caribe no supera los 3 años con serios problemas en el acceso y la progresión dentro del Sistema Educativo. La tasa de abandono de la escuela primaria a nivel nacional fue del 9,5%, siendo las mayores en la RAAS (17%), la tasa de repitencia fue de 10.4%.²

Con respecto a la cobertura en educación inicial preescolar, a nivel nacional en el año 2011 solamente el 57% de las niñas y niños de 3 a 5 años estaban incorporados. Según estudio de EGRA 2009 entre las niñas y niños miskitos de la muestra no superaba el 4%. El 47.25% asiste a la modalidad preescolares formales y el 52.75% a la modalidad de preescolares comunitarios.³

Para la educación primaria, en la Costa Caribe prevalece la modalidad multigrado, bajo la responsabilidad de docentes en su mayoría empíricos, que no han sido formados para ejercer esta modalidad y poseen una insuficiente formación sobre el proceso de enseñar a leer y escribir. El 84% son de la modalidad de multigrados, y una mayoría de éstos son atendidos por un solo maestro que en su mayoría empíricos. Según datos del MINED, el empirismo docente en primaria es de aprox. 28% a nivel nacional (Laguna 2009), pero se incrementa sustantivamente para la RAAS superando el 50%.

Evaluaciones de aprendizaje de la lecto-escritura utilizando EGRA⁴ a fines de 2009, revelan bajas competencias lectoras básicas entre los estudiantes de los grados iniciales a nivel nacional. La investigación efectuada en la Costa indicó que el promedio de estudiantes de primer grado leía 17 pcpm –el estándar fijado es de 35 a 40 pcpm– en español. Los resultados en miskito fueron aún más pobres, ya que el promedio de estudiantes de esta lengua leía 4 pcpm y con respecto a fluidez lectora hubo un alto porcentaje de “ejercicios detenidos” en primer grado, principalmente en miskito pues de 219 alumnos-as a quienes

¹ Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. PNUD.

² Plan Estratégico de Educación 2011 – 2015.

³ Idem.

⁴ La prueba EGRA fue piloteada en Nicaragua en 2007 para validarla al español y al Miskito. El pilotaje estuvo a cargo de CIASES bajo contrato y en estrecha coordinación con el Research Triangle Institute International (RTI) que administraba fondos de EdData..

se aplicó el ejercicio, hubo 187 (85%) que no logró arrancar del todo la sección⁵.

Continúa...

⁵ Informe de resultados: ELI 2009 – Costa Caribe. Banco Mundial.